

AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL

3º PERÍODO DE 2019-2020

Índice

1.Introdução.....	3
2.Análise de dados.....	4
2.1 oferta formativa	4
2.2 Taxa de assiduidade dos alunos.....	4
2.3 Anulações/ desistências e transferências	5
2.4 Participação dos encarregados de educação.....	5
2.5 Protocolos e parcerias.....	6
2.6 Módulos em atraso	6
2.7 Alunos em projectos adaptados	7
3. Projetos.....	7
3.1. Projecto multidisciplinar cidadania e desenvolvimento.....	7
3.2 Parlamento dos jovens.....	7
3.3 Slowing Down – A new face of European education - Workshop sabonetes glicerina	8
3.4 Mobilidade Erasmus K+ Understanding and learning Healthy in Europe.....	9
3.5 Promover uma cidadania íntegra inserindo os alunos na comunidade escolar e na realidade socio- económica nacional e internacional	9
3.6 Educação a distância Plano E@D	10
FCT.....	10
PAPS	11
4. Conclusões.....	11

1. Introdução

A EPC, Escola Profissional Cefad, desenvolve a sua actividade, essencialmente dentro de duas áreas de formação, desporto e saúde/massagem. O nosso compromisso é tentar ser uma escola de referência nestas áreas, desenvolvendo competências que respondam a necessidades empresariais e a estratégias de desenvolvimento local e nacional.

A nossa estratégia passa por, promover um ensino cultura inclusivas, que permitam o desenvolvimento integral dos alunos, com o objectivo de aproximar as competências do mercado de trabalho e o prosseguimento de estudos.

Nesse sentido a EPC, considera fundamental a implementação de um sistema de qualidade com o envolvimento de todos, de forma a monitorar e avaliar práticas de gestão, e que permitam o alinhamento da escola com o quadro EQAVET.

O nosso compromisso para a garantia de uma política de qualidade passa pela:

- Promoção de uma política de melhoria contínua do serviço prestado;
- Promoção do trabalho em equipa
- Melhorar os recursos materiais e tecnológicos
- Definição de objectivos e metas com a intervenção de todos os interlocutores
- Melhoria contínua do sistema de garantia de qualidade;
- Garantir a sustentabilidade da instituição;
- Reforço e manutenção de parcerias estratégicas.

Com o objectivo de garantir o ciclo de qualidade baseado na melhoria contínua, planeamento, implementação, avaliação e revisão, a EPC implementou um sistema de avaliação contínua, mensal, trimestral anual e por ciclo, envolvendo todos os stakeholders, que de forma contextualizada permitem monitorar a avaliação.

O relatório trimestral constitui-se como um momento essencial da avaliação permitindo uma intervenção precoce.

2. Análise de dados

2.1 Oferta formativa

No ano lectivo de 2019/2020, a oferta formativa distribuía-se da seguinte forma:

Triénio 2017/2020	Triénio 2018-2021	Triénio 2019-2022
Cursos	Cursos	Cursos
Técnico Profissional de desporto	Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto
Técnico de Massagem Estética e Bem-estar	Técnico de Massagem Estética e Bem estar	Técnico de Massagem Estética e Bem-estar

Número de turmas por ano lectivo		
Designação do curso	2019/20	
	Turmas	Alunos
Técnico profissional de Desporto	3	77
Técnico Profissional de Massagem Estética e Bem-estar	3	72
Total	6	149

A EPC tem 6 turmas, 2 em cada ano do ciclo formativo.

2.2 Taxa de assiduidade dos alunos

Aulas dadas, faltas e taxa de absentismo relativa ao 3º período.

Curso	Ano	Turma	Total de aulas dadas	Faltas	Taxa de absentismo
Técnico de desporto	1	1	8450	184	2,2
	2	1	8502	309	3,6
	3	1	864	20	2,3
	Total do curso		17816	513	2,9
Técnico de Massagem	1	1	5616	267	4,8
	2	1	7414	526	7,1
	3	1	609	12	2,0
	total do curso		13639	805	5,9
Total		31455	1318	4,2	

A taxa de absentismo dos alunos relativa ao 3º período escolar, é de 4,2 um ponto percentual abaixo do 2º período.

2.3 Anulações/ desistências e transferências

Nº de alunos 31 de Julho 2020	Anulações/desistências	Taxa de Anulações/desistências
143	1	0,7

No final do 3º período escolar do ano lectivo de 2019/2020, um aluno pediu transferência, o que corresponde a uma taxa de desistência de 0,7, abaixo da previsão para o trimestre, e da taxa do 2º período.

2.4 Participação dos encarregados de educação

Reuniões							
Recepção aos EE			Reunião avaliação final 1º período		Reunião avaliação final do 2º período	Reunião avaliação final do 3º período	
Turmas	Presenças	Percentagens	Presenças	Percentagens			
10 Desporto	26	96%	0	Sem informação	Contactos realizados via email, telefone e vídeo conferência	Contactos realizados via email, telefone e vídeo conferência	
11 Desporto	17	65%	8	31%			
12 Desporto	18	75%	12	50%			
10 TMBE	23	89%	19	73%			
11 TMBE	13	54%	7	29%			
12 TMBE	16	73%	17	77%			
Total	113	75,3	63	43,3			

No 3º período escolar, devido ao estado de pandemia a escola não recebeu os encarregados de educação de forma presencial, mantivemos a mesma metodologia do 2º período, estabelecendo os contactos através de email, telefone e vídeo conferência.

A escola manteve o contacto regular, quer com os pais quer com os alunos, enviando informações regulares sobre o desenvolvimento das actividades lectivas, assim como sobre as medidas de contingência, emanadas pela DGS e pela DGESTE.

2.5 Protocolos e parcerias

No contexto de pandemia a escola manteve os protocolos realizados, no entanto no que diz respeito à área do desporto, tendo em conta as indicações, na maioria das situações não foi possível realizar FCT, em contexto real, alguns alunos que tinham iniciado a actividade tiveram que interromper, a maioria da FCT foi realizada através da prática simulada.

Na área da massagem, a situação é semelhante, mas com uma maior capacidade de adaptação por parte das entidades, o que possibilitou que uma parte significativa dos alunos desse início à FCT em contexto real.

2.6 Módulos em atraso

Turmas	Total de módulos	Módulos em em atraso	% Módulos em atraso
10ºD	1014	1	0,10
10ºTMBE	988	25	2,53
11ºD	1014	1	0,10
11ºTMBE	836	42	5,02
12º D	28	0	0,00
12TMBE	588	6	1,02
Média	4468	75	1,7

A percentagem de módulos em atraso é de 1,7%, francamente positiva e acima da meta definida para o ano lectivo.

2.7 Alunos em projectos adaptados

Todos os alunos identificados como tendo necessidade de desenvolver actividades adaptadas, foram acompanhados pelos S.P.O, e desenvolveram trabalhos de recuperação com a indicação dos professores. Existe um dossier/relatório do acompanhamento.

3. Projetos

Durante o 3º período escolar, foi dada continuidade a alguns projetos, outros, de acordo com a sua especificidade e tendo em conta a conjuntura pandémica, foram agendados para o ano lectivo de 2020-2021.

3.1. Projecto multidisciplinar cidadania e desenvolvimento

Um projecto de continuidade que continuará a desenvolver-se até ao ano lectivo de 2022, incluindo as turmas do 10º ano que vão iniciar o novo ciclo no ano lectivo de 2020/21.

São objectivos do mesmo:

- Desenvolver a capacidade de dialogar e trabalhar em cooperação com os outros;
- Contribuir para garantir a genuína participação dos alunos nas decisões que lhes dizem respeito;
- Desenvolver atitudes e valores nas diferentes dimensões de cidadania;
- Desenvolver a responsabilidade e criatividade;
- Permitir desenvolver diversas competências transversais.

O projecto tem continuidade no ano lectivo de 2020/2021, com as turmas que transitaram para o 2º ano e terá início nas turmas que vão iniciar o 10ºano.

3.2 Parlamento dos jovens

O projecto parlamento dos Jovens tem como objectivos :

- Dar a conhecer a Assembleia da República e as regras do debate Parlamentar;
- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política
- Incentivar a reflexão e o debate sobre o tema; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais.

A Sessão Escolar do Parlamento dos Jovens, com o tema Violência doméstica e no namoro – como garantir o respeito e a igualdade? Decorreu na normalidade, tendo-se cumprido a primeira etapa do Programa; procedeu-se ao registo do projeto no site do Parlamento dos Jovens com a apresentação das três medidas propostas. Dado que a Escola cumpriu todos os requisitos desta primeira fase, o projeto foi aprovado.

Quanto à segunda etapa, no dia 10 de março de 2020, a Conferência dos Líderes dos Grupos Parlamentares decidiu que as Sessões Distritais, que ainda não tinham sido realizadas, seriam adiadas, nomeadamente a de Lisboa.

Determinou-se que, no ano letivo 2020/2021, se concluirá a presente edição do Programa Parlamento dos Jovens. Sendo assim, entre os dias 1 de fevereiro de 2021 e 23 do mesmo mês realizar-se-ão as Sessões Distritais. Aguardamos apenas o calendário da Sessão Distrital de Lisboa

3.3 Slowing Down – A new face of European education - Workshop sabonetes glicerina

É o aprofundamento do projecto iniciado em 2017, com o apoio da Fundação Ilídio Pinho, “Ciência na Escola”. O projecto tem-se desenvolvido com a associação de novos parceiros e

Reformulação de objectivos assim como envolvimento de novos alunos.

Envolve áreas curriculares diferenciadas química, biologia, matemática, cosmetologia, TIC, gestão, marketing, língua portuguesa e inglês. Os alunos irão trabalhar multidisciplinarmente para criar produtos naturais e sustentáveis, com possibilidade de utilização na sua vida profissional futura.

Objectivos :

- Sensibilizar os alunos para a necessidade de proteger o ambiente;
- Desenvolver atitudes que promovam a sustentabilidade ;
- Desenvolver competências de língua inglesa dado que os destinatários são alunos e professores do projeto internacional ERASMUS+ Slowing Down – A new face of European education.
- Promover o sentido de responsabilidade e autonomia;
- Conhecer os cosméticos, as suas aplicações, formas de apresentação e de produção
- Criar cosméticos e produtos de higiene pessoal com ingredientes naturais.

Projecto parcialmente realizado, devido à conjuntura pandémica. Tem continuidade no ano lectivo de 2020/2021.

3.4 Mobilidade Erasmus K+ Understanding and learning Healthy in Europe

Integra 15 mobilidades, divididas pelas áreas de Desporto e Estética e Bem-estar, na Hungria, o projeto tem o financiamento governamental através da Agência Erasmus para o desenvolvimento, com a colaboração da Associação SPIN.

A mobilidade Erasmus+ Understanding and Learning Healthy Europe (2019-1-PT01-KA102-060373), que seria realizada em maio de 2020, foi prolongada por mais um ano, devido à situação pandémica mundial. Além desse adiamento, a Agência Nacional Erasmus coloca também a hipótese de Atividades Virtuais devido ao Covid-19, pois desconhece-se a situação futura.

Foram selecionados 15 alunos das turmas do 12.º ano, nomeadamente 8 alunos da turma de Desporto e 7 da turma de Massagem de Estética e Bem-Estar. Aquando do prolongamento da mobilidade, os alunos foram contactados e manifestaram interesse na concretização da mesma em 2021. Assim, a mobilidade será concretizada em janeiro ou fevereiro de 2021, dependendo do feedback da Rede ETEN em Budapeste.

Alguns procedimentos, embora tenham sido já realizados, terão de ser repetidos devido à invalidade da documentação, dado que as datas terão de ser atualizadas. A plataforma Mobility Tool+ está atualizada, tendo-se seguido todas as instruções da monitora do projeto, Dr.ª Lurdes Bettencourt.

A escola tem aprovado para o ano lectivo de 2020/21 mais um projecto de Mobilidade Erasmus, "Healthy Europe Next Stop", com um total de 19 participantes, 17 alunos e dois professores acompanhantes.

3.5 Promover uma cidadania íntegra inserindo os alunos na comunidade escolar e na realidade socio- económica nacional e internacional

Integra um conjunto de actividades e projectos abrangentes, de âmbito local comunitário, nomeadamente, Agitar S. Domingos de Benfica, participação no Dia da Alimentação Saudável, elaboração de pequenos objectos/lembranças de Natal para os idosos/crianças do Centro Social Polivalente do Bairro das Furnas, actividade conjunto com a Santa Casa da Misericórdia/Centro Social Polivalente do Bairro das Furnas e convívio com os utentes da Associação de Idosos e Reformados do Poceirão, com os seguintes objectivos:

- Promover a socialização, e o desenvolvimento de competências de cidadania activa;
- Promover o intercâmbio com os parceiros locais ;

- Praticar os conteúdos dos módulos O Jogo, Pedagogia, Didática e Populações especiais;
- Promover a inclusão social e a cidadania;
- Promover a inter-relação entre os alunos, colocando em prática as competências adquiridas e proporcionar um momento lúdico.

Durante o 3º período não foram realizadas actividades no âmbito do projecto. Foram mantidos os contactos com os parceiros envolvidos, nomeadamente a junta de freguesia, mantendo-se a continuidade do projecto, com os mesmos objectivos e com a possibilidade de novas actividades.

3.6 Educação a distância Plano E@D

Tendo em conta a conjuntura vivida a partir de Março a escola organizou-se dando cumprimento às directivas da DGESTE e da DGS, nomeadamente através da elaboração do plano de contingência como referido anteriormente.

Foram definidas pela Direcção e Conselho pedagógico um conjunto de informações que contempla ajustamento dos horários, utilização de ferramentas electrónicas, formas de contacto, com aos alunos e os encarregados de educação.

Durante o 3º período a maioria das actividades continuaram a desenvolver-se a distância recorrendo à plataforma Teams. Para os alunos do 10º e 11º anos foram reforçados os módulos teóricos e a realização da FCT, passou para o ano lectivo 2020/2021.

A maioria dos alunos do 12º ano iniciou a Formação em Contexto de Trabalho, tendo em conta as normas da DGS e da DGESTE para cada um dos sectores.

A monitorização do trabalho desenvolvido a distância continuou a desenvolver-se durante o 3º período escolar, com produção de um documento de avaliação final.

FCT

Foram definidas alterações no que diz respeito à realização da FCT, tendo em conta que em alguns dos cursos não existiam condições para a realização em contexto real.

Nas situações em que tal se verificou, definiu-se que seria realizada prática simulada, adaptando-se o regulamento à nova realidade.

- A realização da Prática Simulada tem como objetivo a simulação de um conjunto de actividades profissionais relevantes para o perfil de saída do curso ou semelhantes às que poderão ser desenvolvidas em FCT.
- O plano de prática simulada foi desenhado e calendarizado, de forma a permitir o acompanhamento dos coordenadores e dos professores da componente técnica.
- O plano de prática simulada, contempla um conjunto de actividades realizadas de forma autónoma e actividades práticas realizadas na escola, conforme projecto individual de cada um dos alunos.

PAPS

O desenvolvimento dos projectos PAP, mantiveram-se de acordo com o calendário estabelecido, recorrendo à plataforma Teams para fazer o acompanhamento, quer por parte dos orientadores quer da direção da escola.

A apresentação e defesa, decorreu em regime presencial, durante o mês de Julho, todos os alunos apresentaram e defenderam os projectos dentro dos prazos previstos.

PAPS EXECUÇÃO			
TURMA	Nº ALUNOS	PAPS ENTREGUES	%
12º D.	24	22	91,7
12º TMBE	21	20	95,2
Total	45	42	93,3

4. Conclusões

Para todos os indicadores de alerta precoce a Escola ficou além dos valores definidos com resultados francamente positivos, de realçar os valores de absentismo, 4,2% abaixo do 2º período. O valor anual fixou-se em, 4,9% muito abaixo dos 10% definidos nos indicadores anuais.

Taxa de anulações/desistências, 0,7 no 3º período, o valor médio da taxa anual fixou-se em 1,3%, igualmente muito abaixo da meta fixada para o indicador, 13%.

A taxa de módulos em atraso, é de 1,7%, outro indicador com valores muito bons, o objectivo fixado apontava para 5%.

A taxa de concretização das PAPS, fixou-se em 93,3%, correspondendo inteiramente à meta fixada para o ano lectivo, acima dos 90%.

Os alunos identificados como tendo necessidade de projectos adaptados foram todos acompanhados pelo SPO, com desenvolvimento de actividade e/ou outro apoio considerado necessário para ultrapassagem das dificuldades detectadas.

No que diz respeito aos projectos/ actividades previstas/inseridas no plano anual de actividades, para o 3º período a maioria não se realizou devido à situação pandémica.

A avaliação da participação dos alunos nas actividades programadas para o ano lectivo de 2019/2020, tem relatório próprio.

De realçar o esforço de adaptação de todos os intervenientes, durante este período, nomeadamente no que diz respeito, à utilização de novas ferramentas tecnológicas, e de estratégias que permitissem manter a motivação dos alunos.

As dificuldades criadas pelo COVID 19, permitiram aos nossos alunos desenvolver a sua capacidade de autonomia e à escola modernizar os seus recursos informáticos, "forçando" toda a equipa a desenvolver competências que lhes permitissem responder aos novos desafios.

O Relatório será divulgado na rede interna assim como integra a documentação institucional que faz parte do quadro EQAVET.

Equipa de Qualidade

Direcção Pedagógica

Lisboa, 4 de Agosto de 2020