

AUTOAVALIAÇÃO TRIMESTRAL

1º PERÍODO DE 2019-2020

Índice

1. Introdução.....	3
2. Análise de dados.....	4
2.1 Oferta formativa	4
2.2. Taxa de assiduidade dos alunos.....	4
2.3. Taxa de anulação/desistências e transferência	5
2.4. Participação dos encarregados de educação.....	5
2.5 Protocolos e parcerias.....	6
3. Projetos.....	7
3.1. Projecto multidisciplinar cidadania e desenvolvimento.....	7
3.2 Parlamento dos jovens.....	8
3.3 Slowing Down – A new face of European education - Workshop sabonetes glicerina	8
3.4 Mobilidade Erasmus K+ Understanding and learning Healthy in Europe	9
3.5 Promover uma cidadania íntegra inserindo os alunos na comunidade escolar e na realidade socio- económica nacional e internacional	9
4. Conclusões.....	10

1. Introdução

A EPC, Escola Profissional Cefad, desenvolve a sua actividade, essencialmente dentro de duas áreas de formação, desporto e saúde/massagem. O nosso compromisso é tentar ser uma escola de referência nestas áreas, desenvolvendo competências que respondam a necessidades empresariais e a estratégias de desenvolvimento local e nacional.

A nossa estratégia passa por, promover um ensino e cultura inclusivas, que permitam o desenvolvimento integral dos alunos, com o objectivo de aproximar as competências do mercado de trabalho e o prosseguimento de estudos.

Nesse sentido a EPC, considera fundamental a implementação de um sistema de qualidade com o envolvimento de todos, de forma a monitorar e avaliar práticas de gestão, e que permitam o alinhamento da escola com o quadro EQAVET.

O nosso compromisso para a garantia de uma política de qualidade passa pela:

- Promoção de uma política de melhoria contínua do serviço prestado;
- Promoção do trabalho em equipa;
- Melhorar os recursos materiais e tecnológicos;
- Definição de objectivos e metas com a intervenção de todos os interlocutores;
- Melhoria contínua do sistema de garantia de qualidade;
- Garantir a sustentabilidade da instituição;
- Reforço e manutenção de parcerias estratégicas.

Com o objectivo de garantir o ciclo de qualidade baseado na melhoria contínua, planeamento, implementação, avaliação e revisão, a EPC implementou um sistema de avaliação contínua, mensal, trimestral, anual e por ciclo, envolvendo todos os stakeholders, que de forma contextualizada permitem monitorar a avaliação.

2. Análise de dados

2.1 Oferta formativa

No ano lectivo de 2019/2020, a oferta formativa distribuía-se da seguinte forma:

Triénio 2017/2020	Triénio 2018-2021	Triénio 2019-2022
Cursos	Cursos	Cursos
Técnico Profissional de desporto	Técnico Profissional de Desporto	Técnico Profissional de Desporto
Técnico de Massagem Estética e Bem-estar	Técnico de Massagem Estética e Bem estar	Técnico de Massagem Estética e Bem-estar

Número de turmas por ano lectivo		
Designação do curso	2019/20	
	Turmas	Alunos
Técnico profissional de Desporto	3	77
Técnico Profissional de Massagem Estética e Bem estar	3	72
Total	6	149

2.2. Taxa de assiduidade dos alunos

Aulas dadas, faltas e taxa de absentismo

Curso	Ano	Turma	Total de		
			aulas dadas	Faltas	Taxa de absentismo(%)
Técnico de desporto	1	1	11310	453	4,0
	2	1	11050	436	3,9
	3	1	10272	433	4,2
	Total do curso		32632	1322	4,1
Técnico de Massagem	1	1	10600	308	2,9
	2	1	10512	985	9,4
	3	1	9394	764	8,1
	Total do curso		30506	2057	6,7
Total			63138	3379	5,4

A taxa média de absentismo do primeiro 1º período, é de 5,4%, francamente positiva e muito abaixo dos 18% previstos em função dos dados dos anos anteriores.

2.3. Taxa de anulação/desistências e transferência

Nº de alunos Set.2019	Anulações/desistências	Taxa de Anulações/desistências (%)
149	3	2,0

Durante o primeiro período verificaram-se 2 desistências, correspondendo a 1,3% dos alunos que iniciaram o ano escolar, valor bastante abaixo da meta definida para o trimestre.

2.4. Participação dos encarregados de educação

Taxa média de encarregados de educação

Reuniões				
Recepção aos EE			Reunião avaliação final 1º período	
Turmas	Presenças	Percentagens	Presenças	Percentagens
10 Desporto	26	96%	0	Sem informação
11 Desporto	17	65%	8	31%
12 Desporto	18	75%	12	50%
10 TMBE	23	89%	19	73%
11 TMBE	13	54%	7	29%
12 TMBE	16	73%	17	77%
Total	113	75,3	63	43,3

A percentagem de encarregados de educação nas reuniões é bastante significativa, o momento de recepção aos alunos, é o que trás à escola maior número de encarregados de educação, posteriormente as reuniões são agendadas com os Directores de Turma, de acordo com os horários dos EE, e muitas vezes marcam reuniões personalizadas, das quais é feito o registo. Os contactos telefónicos também são utilizados frequentemente, nomeadamente para alertar os EE para a ausência dos alunos.

2.5 Protocolos e parcerias

1. Junta de freguesia de Alvalade	29.Naturconha
2. Junta de freguesia de S.D. Benfica	30.Body Hut
3. Xistarca	31.Oditerapia Reabilitação e Saúde
4. Belenenses	32.Clinica Lisboa Médico Estética Skin Master
5. Escola Técnica Psicosocial	33.Planeta das Virtudes LDA, Body Concept
6. Associação Lifeshaker	Parque das Nações
7. Colégio Militar	34.BodyConcept e DepilConcept - Estetical
8. Agrupamento de Escolas Emídio Navarro/Almada	Center – Alvalade
9. Associação SPIN (internacional)	35.Fisiojovi Recuperação e Massagens
10.Anespo	36.Be.you.tiful
11.DGESTE	37.Spacial Mode
12.CPCJ	38.Agência Nacional Erasmus
13.Associação o Companheiro	39.Câmara Municipal de Odivelas
14.Clube de Futebol os Belenenses	40.Câmara Municipal de Loures
15.Sporting Clube de Portugal	41.Câmara Municipal de Mafra
16.Refísica Lda	42.Agrupamento de Escolas francisco
17.Aquafitness Health Club (Quinta do Texugo)	Arruda/Projecto fazer a Ponte
18.Associação Desportiva Studio 131	43.Junta de Freguesia Massamá e Monte
19.Carnide Clube	Abraão
20.BodyConcept e DepilConcept - Estetical Center	44.Fundação Ilídio Pinho
21.Alvalade	45.Agência Nacional para Qualificação
22.Espaço Essências	46.BodyConcept e DepilConcept – Estetical
23.Body Hut	Center Benfica
24.Fisioterapia do Sport Futebol Palmense	47.Body Concept – Barreiro
25.Clube do Movimento	48.Hotel Porto Bay Liberdade
26.Estética Cláudia Pato	49.Fisidinâmica - Centro Medicina Física e
27.Clube de Futebol Os Belenenses	Reabilitação, Lda
28.Thalasso Caparica	50.Planeta das Virtudes LDA, Body Concept
	Parque das Nações
	51.Natura

A EPC, aprofundou algumas das parcerias em vigor e formalizou novas, quer no âmbito da FCT, quer no desenvolvimento de projectos mais abrangentes permitindo um envolvimento de todos os stakeholders.

3. Projetos

Da programação de actividades para o 1º período escolar, foram realizadas 71%, 25% não se realizaram e 4% foram parcialmente realizadas. A análise pode ser consultada no relatório de actividades do ano lectivo de 2019/2020.

3.1. Projecto multidisciplinar cidadania e desenvolvimento

Concebido no âmbito das definições da Lei de bases do Sistema Educativo e do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, o projecto tem como pressupostos curriculares:

- *As práticas são sustentadas no tempo e não em meras intervenções pontuais.*
- *Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.*
- *Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.*
- *Envolve alunos e alunas em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.*
- *Está integrado nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.*
- *Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.*
- *Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.*
- *Está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa.*
- *Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.*

O projecto foi concebido para o ciclo de 2019-2022, envolvendo todas as turmas com início nesse ciclo assim como todos os professores.

São objectivos do mesmo:

- Desenvolver a capacidade de dialogar e trabalhar em cooperação com os outros;
- Contribuir para garantir a genuína participação dos alunos nas decisões que lhes dizem respeito;
- Desenvolver atitudes e valores nas diferentes dimensões de cidadania;
- Desenvolver a responsabilidade e criatividade;
- Permitir desenvolver diversas competências transversais.

3.2 Parlamento dos jovens

“O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.” A escola participa desde o ano lectivo de 2017/2018.

O projecto tem como objectivos:

- Dar a conhecer a Assembleia da República e as regras do debate Parlamentar;
- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política
- Incentivar a reflexão e o debate sobre o tema; proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais.

3.3 Slowing Down – A new face of European education - Workshop sabonetes glicerina

É o aprofundamento do projecto iniciado em 2017, com o apoio da Fundação Ilídio Pinho, “Ciência na Escola”. O projecto tem-se desenvolvido com a associação de novos parceiros e

Reformulação de objectivos assim como envolvimento de novos alunos.

Envolve áreas curriculares diferenciadas química, biologia, matemática, cosmetologia, TIC, gestão, marketing, língua portuguesa e inglês. Os alunos irão trabalhar multidisciplinarymente para criar produtos naturais e sustentáveis, com possibilidade de utilização na sua vida profissional futura.

Objectivos :

- Sensibilizar os alunos para a necessidade de proteger o ambiente;
- Desenvolver atitudes que promovam a sustentabilidade ;
- Desenvolver competências de língua inglesa dado que os destinatários são alunos e professores do projeto internacional ERASMUS+ Slowing Down – A new face of European education.
- Promover o sentido de responsabilidade e autonomia;
- Conhecer os cosméticos, as suas aplicações, formas de apresentação e de produção
- Criar cosméticos e produtos de higiene pessoal com ingredientes naturais
- Criar rótulo e embalagem e plano de marketing para a nova formulação

3.4 Mobilidade Erasmus K+ Understanding and learning Healthy in Europe

Integra 15 mobilidades, divididas pelas áreas de Desporto e Estética e Bem-estar, na Hungria, o projeto tem o financiamento governamental através da Agência Erasmus para o desenvolvimento, com a colaboração da Associação SPIN.

Tem como objectivos :

- Contribuir para a realização pessoal e profissional dos jovens alunos, incentivando o seu sentido de responsabilidade e de autonomia, bem como o conhecimento de outra língua europeia, numa ótica de incentivar o sucesso escolar e corresponder às necessidades de procura do mercado de trabalho.
- Aumentar as possibilidades de prosseguimento de estudos/empregabilidade e apoiar o desenvolvimento de projetos inovadores/empreendedores, promovendo a oportunidade de conhecer o contexto europeu e desenvolver uma forte cultura de trabalho sobre as organizações da sua área de estudos.
- Dotar os alunos de novas competências técnicas/práticas nas áreas de formação em Desporto, Massagem, Estética e Bem-estar e fomentar o desenvolvimento de hábitos de trabalho, valorizando o seu sentido crítico, inovação, iniciativa e criatividade.
- Proporcionar mecanismos de conhecimento real e aproximação entre os jovens e o mercado profissional europeu, designadamente através da sua participação na atividade de mobilidade internacional, bem como na qualidade de beneficiários das atividades preparatórias e de disseminação de resultados que envolverão toda a Escola.
- Otimizar a qualidade do currículo da EPC, rentabilizando as experiências individuais de participação na mobilidade e colocando-as ao serviço de todos através da transferência de knowhow, de forma a melhorar também a motivação dos diversos agentes do processo de ensino/aprendizagem • criar um ambiente escolar inclusivo e aberto a novas culturas, métodos e práticas de trabalho

3.5 Promover uma cidadania íntegra inserindo os alunos na comunidade escolar e na realidade socio- económica nacional e internacional

Integra um conjunto de actividades e projectos abrangentes, de âmbito local comunitário, nomeadamente, Agitar S. Domingos de Benfica, participação no Dia da Alimentação Saudável, elaboração de pequenos objectos/lembranças de Natal para os idosos/crianças do Centro Social Polivalente do Bairro das Furnas, actividade conjunto com a Santa Casa da Misericórdia/Centro Social Polivalente do Bairro das Furnas e

Convívio com os utentes da Associação de Idosos e Reformados do Poceirão, com os seguintes objectivos:

- Promover a socialização, e o desenvolvimento de competências de cidadania activa;
- Promover o intercâmbio com os parceiros locais;
- Praticar os conteúdos dos módulos O Jogo, Pedagogia, Didática e Populações especiais.
- Promover a inclusão social e cidadania
- Promover a relação dos alunos da escola, colocar em prática os conteúdos de vários módulos e proporcionar um momento lúdico para os alunos

4. Conclusões

A escola profissional Cefad não tem formalmente apurados resultados do ciclo 2016/2019, primeiro curso que recebeu após o seu reconhecimento por parte do Ministério da Educação.

Assim, alguns dos dados/indicadores considerados no quadro de monitorização, nomeadamente de fim de ciclo, são dados provisórios.

O ponto de partida dos restantes indicadores, nomeadamente anuais e trimestrais, resultam do acompanhamento feito pela escola, através do grupo de avaliação interna, conforme referido no documento base.

O ano lectivo de 2019/2020, marcou o início da adaptação da escola ao ciclo de qualidade EQAVET e como podemos verificar os resultados são francamente positivos.

Para todos os indicadores de alerta precoce, a EPC ficou além dos valores definidos, com resultados francamente positivos. De realçar os valores de absentismo, em termos globais de 5,4%, taxa de anulações/desistências, 1.5%.

A Participação dos encarregados de educação na vida da escola, nomeadamente através das reuniões, taxa média de 75% abertura do ano lectivo e 43% nas reuniões de final do primeiro período, constituem igualmente um aspecto bastante positivo a realçar.

Para além da participação nas reuniões, existe um contacto regular entre os Directores de turma e os Encarregados de educação.

Em relação à taxa de módulos em atraso, esta mantém-se em níveis controlados conforme pode ser verificado através das actas das reuniões previstas em sede mensal, o objectivo é atingir valores fixados no final do ano lectivo, para tal a escola tem aplicado uma intervenção precoce, de recuperação de tempos em atraso, assim como de apoio

a alunos com mais dificuldades, nomeadamente através do plano de recuperação adaptado.

No que diz respeito aos projectos/actividades previstas/inseridas no plano anual de actividades, a concretização do 1º período foi francamente positiva, com níveis de participação dos alunos, bastante elevada, assim como o envolvimento de toda a comunidade educativa, nomeadamente stakeholders externos. A avaliação do plano anual de actividades tem um documento próprio.

O relatório será divulgado na rede interna assim como integra a documentação institucional inerente ao quadro EQAVET.

Janeiro de 2020

Equipa da Qualidade

Direcção Pedagógica.